

A wide-angle photograph of a rural landscape in the Flemish Ardennes. The foreground is filled with tall, thin trees with light green foliage. In the middle ground, there are rolling green hills with patches of brown, tilled soil. A small cluster of houses and a large barn are visible on the left. In the background, more hills and a line of trees are visible under a clear blue sky.

VRIJ LEERSTEUNCENTRUM

VLAAMSE ARDENNEN



1 Decreet leersteun

2 Opdracht leersteun

3 Werking VLSC OVA

4 Vragen

5 Netwerkmoment



nieuwe termen en afkortingen

leersteuncentra (voor BaA - 2 - 3 - 9)

specifieke leersteuncentra (4 - 6 - 7)

structurele samenwerking - ad hoc samenwerking - geïntegreerd

leerondersteuner: bachelors en master, multidisciplinair

directeur

coördinator

administratief medewerker

leersteunraad



nieuwe termen en afkortingen

GC-verslag:

- toegang tot leersteun in gewoon onderwijs, binnen het GC

IAC-verslag:

- toegang tot leersteun in het gewoon onderwijs, met een IAC
- of toegang tot buitengewoon onderwijs
 - in het basis, met een IAC
 - of OV1, 2, 3, met een IAC

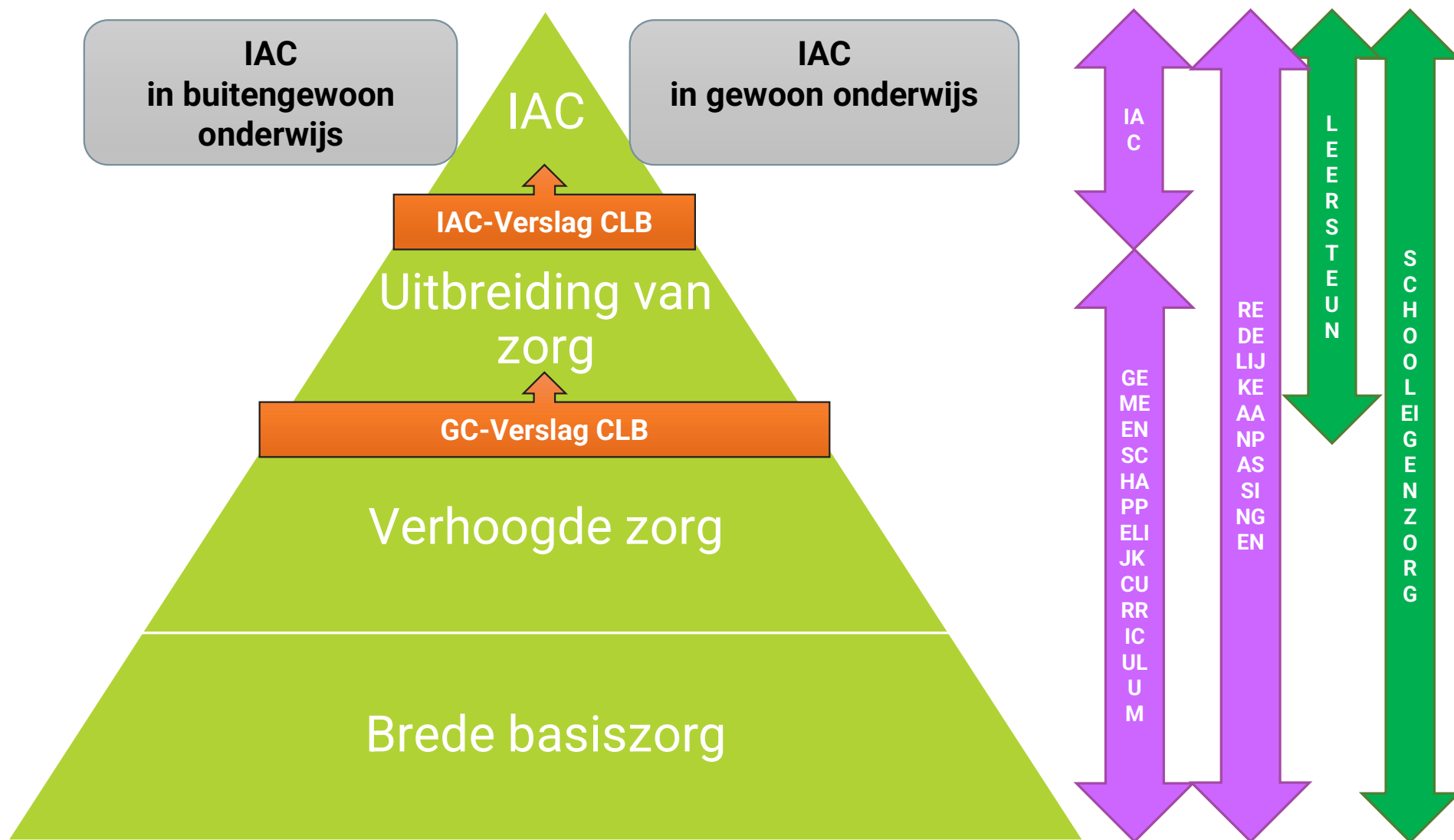
OV4-verslag:

- toegang tot leersteun in het gewoon secundair onderwijs binnen GC
- en/of toegang tot buitengewoon onderwijs in OV4 binnen het GC

handelingsplanmatig werken

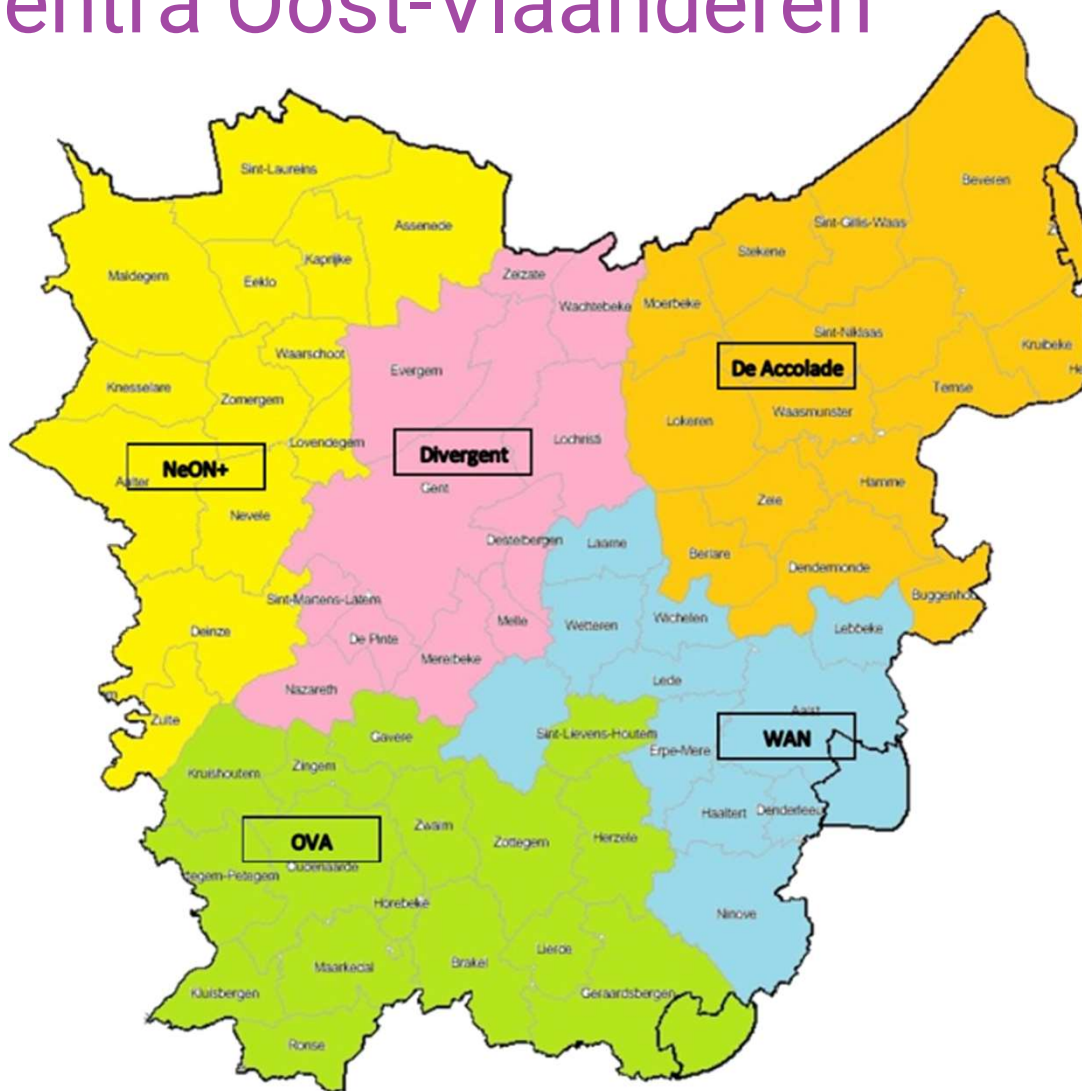


		Gewoon onderwijs	Gewoon onderwijs met leersteun	BuBa0 BuSO OV1 OV2 OV3	BuSO OV4
Gemeensch. Curriculum	GC verslag	X	X		
	OV4 verslag	X	X		X
Individueel Aangepast Curriculum	IAC verslag	X	X	X	





Vrije Leersteuncentra Oost-Vlaanderen





vzw VRIJE LEERSTEUNCENTRA OOST- VLAANDEREN

**DE
ACCOLADE**

**Kenniscentrum
T2**

DIVERGENT

NEON+

**Kenniscentrum
T4**

WAN

**Kenniscentrum
T7**

**VLAAMSE
ARDENNEN**

**Type 6
Spermale
De Kade**

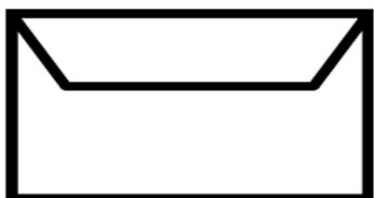


AANMELDING LSC Vlaamse Ardennen OVA

BASIS	3	9	2	4	7	6
-------	---	---	---	---	---	---

ONDERSTEUNING

LSC Vlaamse Ardennen OVA	6
--------------------------	---





de creet Leersteun

Informatiepunt voor ouders en scholen

Klachtenprocedure

Samenwerkingsrelaties

- voor leersteun, expertiseontwikkeling en expertisedeling
- met scholen voor gewoon onderwijs, BuO, CLB, PBD, welzijnspartners ...

Opstart leersteun:

- 1ste dag schooljaar of eerste 5 schooldagen voor gekende trajecten
- binnen 10 dagen als het verslag in de loop van het schooljaar opgesteld is

Leersteunraad



leersteunraad

Elke school is vertegenwoordigd (door afvaardiging)

Praktische afspraken tussen het LSC en de gastschool

Andere partners (keuze leersteuncentrum)

Leersteuncentrum en specifieke leersteuncentra

Advies over de procedure voor het toewijzen van leersteun

- structurele samenwerking met andere leersteuncentra
- voorafgaandelijk akkoord met mogelijkheid om scholen te weigeren op basis van afstand

Overzicht/monitoring trajecten



1 Decreet leersteun

2 Opdracht leersteun

3 Werking VLSC OVA

4 Vragen

5 Netwerkmoment



Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

Resultaten en effecten

(R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

(R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.

(R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.

Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Visie

(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.

Samenwerking

(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.

(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.

(S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.

Op maat

(M1) Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.

(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.

(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.

Beleid

(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteunbeleid en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.

(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.

(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.

(BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid

(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.



resultaten en effecten

leraar: leervraag over klaspraktijk
school: terugkerende vragen





leraar: leervraag over klaspraktijk
school: terugkerende vragen

- via expertisedeling
- handelen in de klas
- doelgericht reflecteren en bijsturen





leraar: leervraag over klaspraktijk
school: terugkerende vragen

- via expertisedeling
- handelen in de klas
- doelgericht reflecteren en bijsturen



- competenties van de leraar versterken in omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- versterking van brede basiszorg/verhoogde zorg
- inclusieve schoolcultuur-beleid, minder nood in fase 2
- en zo leerwinst, participatie, welbevinden, zelfredzaamheid van leerlingen verhogen

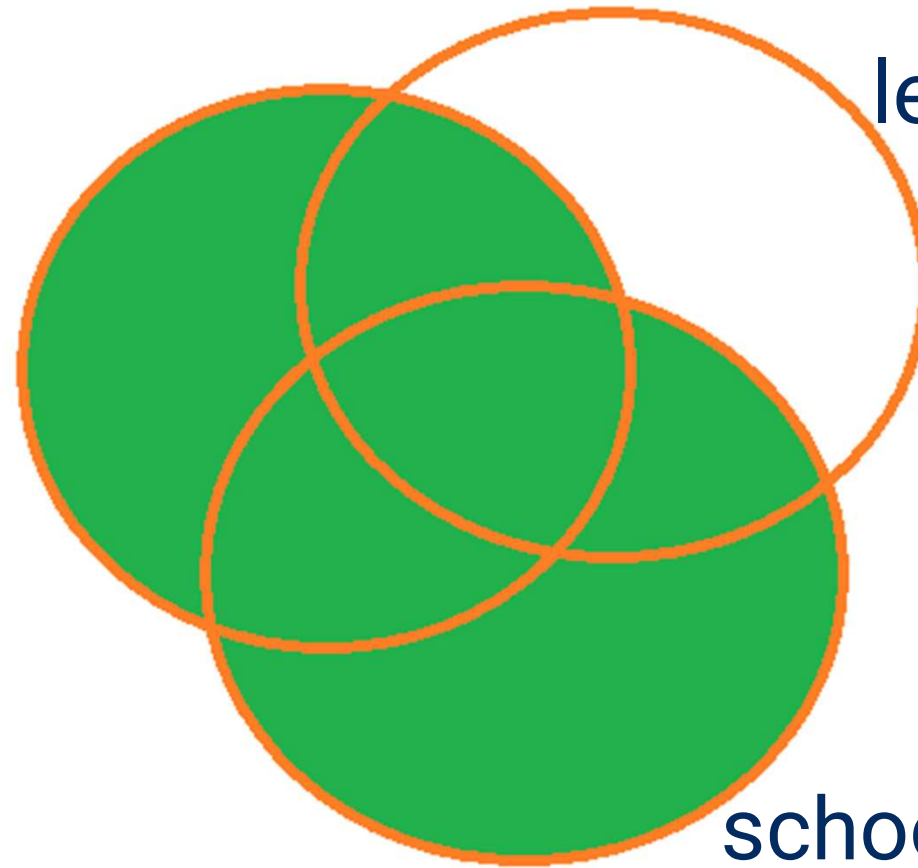


op maat

- leerlingnoden:
 - in fase van uitbreiding van zorg en de ondersteuning van een individueel aangepast curriculum
 - voortbouwend op brede basiszorg en verhoogde zorg
- leraar:
 - leervraag van de leraar als uitgangspunt
 - > competenties van leraren en schoolteams versterken
- school:
 - terugkerende vragen van de school
- maximaal effect op de klasvloer (wanneer er geen leerondersteuner is)
- proces van handelingsplanmatig werken
- doelgericht, systematisch, flexibel (= durven afronden)



leraargericht



leerlinggericht

schoolgericht



Is jouw vraag dan ..., heb je iemand nodig om ...

- samen leerlingenmateriaal te analyseren met als vraag ...
- mee te denken en van gedachten te wisselen over ...
- praktijkvoorbeelden te laten zien van ...
- uitleg te geven over ... zodat jij kan reflecteren op jouw aanpak van ...
- (schriftelijke) informatie te geven over ...
- samen een planning te maken gericht op ...
- bij jou te komen observeren hoe jij ... en daar samen op te reflecteren
- je te herinneren aan ...
- je te coachen op ...
- jou uit te dagen in ...
- ...

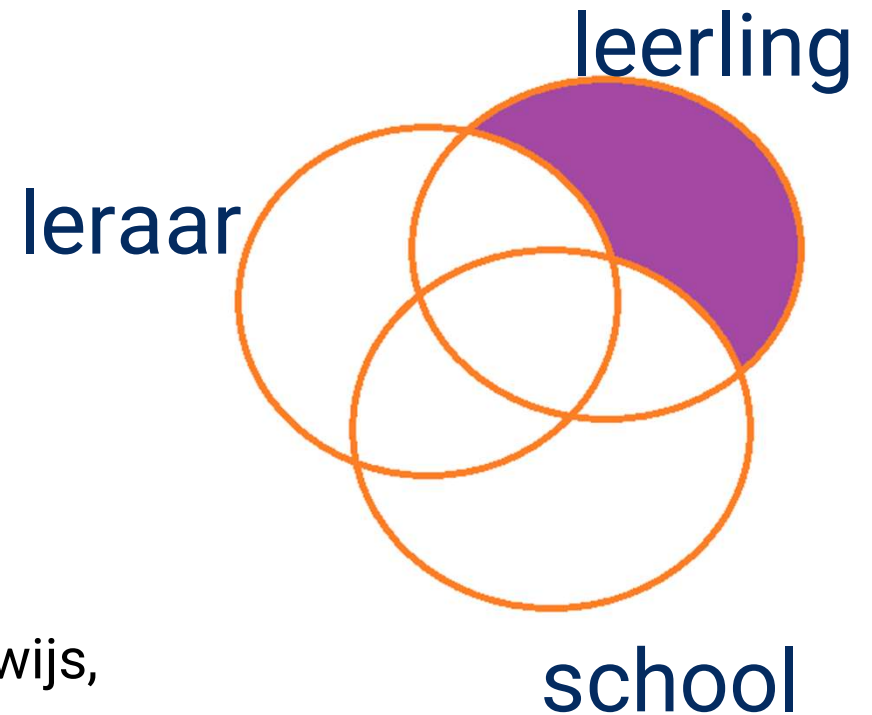


opdracht?

- therapie
- systematische 1- op -1- begeleiding
- systematische remediëring
- hulp voor alle leerlingen in de klas
- bijles, huiswerkbegeleiding
- testen
- ...

geen bevoegdheid tot

- doorverwijzing naar andere diensten, doorverwijzing naar Buitengewoon Onderwijs, oriëntering A-B-stroom
- schoolgebonden taken: klas overnemen, toezicht ...





in samenwerking

samenwerking:

- samenwerking tussen de leerondersteuner, de leraar, de leerling, de ouders en het schoolteam
- handelingsgericht, verbindend, constructief, in gedeelde verantwoordelijkheid
- samenwerking met school voor gewoon onderwijs, leerling, ouders
- samenwerking met CLB, PB, relevante partners
- samenwerking met ander leersteuncentrum

gesprek 4 partners



1 Decreet leersteun

2 Opdracht leersteun

3 Werking VLSC OVA

4 Vragen

5 Netwerkmoment



algemeen directeur **Caroline Van Driessche**

directeur **Katrien Martens**
coördinator **Evelien Van Lancker**
doelgroepcoach **TBaA T2 T3 T4 T7 T9**
schoolanker **leerondersteuner**

T2
Sofie
Pringels

T4
Nele
Vinck

T7
Dorien
Jacobs

T6

Katrien
Perneel

Pieter
Brabant



Over welke expertises beschikt het VLSC OVA?

01.09.2023: 76 leerondersteuners

- Expertises: miniteam (verschillende expertises) op school
 - onderwijskundig
 - handicap-specifiek
 - ONW + on2o + Enter4 + Sint-Gregorius + Sint-Lievenspoort
 - kenniscentra T2, T4, T7
 - meeloopdagen in BuO
 - inclusie
 - coaching
- Multidisciplinair team:
onderwijskundig, paramedisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch
- Professionalisering van het team onder meer door het betrekken van relevante partners



proces

1. voortraject CLB is afgerond > GC- of IAC- of OV4-verslag
2. aanmelding via de website
3. toewijzing
4. leersteun
5. evaluatie
6. nazorg



proces: aanmelden

alle types BaA - 2 - 3 - 4 - 6 - 7- 9 bij VLSC OVA
mits GC-verslag of IAC-verslag in IRIS aanwezig
nieuw of na on hold (nieuwe leervraag?)
door de school
enkel via website, niet rechtstreeks met leerondersteuner

toegang IRIS voor directeur, coördinator VLSC OVA
toegang tot IRIS voor leerondersteuner?



proces: toewijzing

specifieke expertise nodig? (o.b.v. GC- of IAC-verslag op IRIS)

leerondersteuners op school?

wie heeft ruimte?

wie is in de regio?



proces: flexibel ondersteunen

leerondersteuner werkt met eigen uurrooster met flexibele planning
overlegtijd met leerkrachten, zoeken en creëren van momenten hiertoe
communiceren over wederzijdse verwachtingen, afstemming
praktijkvraag
kansen grijpen om (vanuit de noden van de leerling) te werken op
leraar- of schoolniveau, leerlingniveau los te laten



ondersteunen = samenwerken = afspreken

ondersteuning = op school of werkplek leren, schooluren

wifi, materiaal, kopies, lamineren, koffie, toegangscode ...?

toegang leerlingvolgsysteem, IRIS-platform?

verwittiging wanneer gepland leersteunmoment niet kan doorgaan
(uitstap ...)?

voorstellen aan team



doelgericht overleg

Plannen

gezamenlijke beslissing of op vraag van één van de partijen
afspreken m.b.t. plannen en uitnodigen van partners:
ouders en eventuele andere partners uit (CLB indien nodig)
afspreken wie het gesprek leidt, leerlingbetrokkenheid op het overleg?

Evalueren: nood? intensiteit? verankering? onhold?

Plan van Ondersteuning (aanvullend op het IAC-plan van de school):
doelen en afspraken

Aan welke doelen levert de leerondersteuner een bijdrage,
vanuit de praktijkvraag van de leraar?
LVS regie van de school

Niet op dinsdag(na)middag



hoeveel uur komt de leerondersteuner?

~~uren~~ punten

- BaA, 3, 9: toekenning van aantal punten voor 2023-2024
op basis van 60/40
meer trajecten ≠ meer middelen
- 2-4-7: telling 1 oktober / 1 februari
tussen teldagen: meer trajecten ≠ meer middelen

niet meer doorgeven via Discimus



Hoeveel ~~uur~~ komt de leerondersteuner?

- aanstelling in punten, niet meer in lestijden of uren
- bachelor 85, master 126 punten
- momenteel (sept. 2023) ongeveer 1600 lestijden leraar-, schoolteam- en leerlinggerichte leersteun
- momenteel (sept. 2023) ongeveer 900 trajecten
- > 13 tot 19 GC-trajecten / FT leerondersteuner

Leerondersteuner maakt zelf met de betrokken leraren een flexibele planning

(nieuwe aanmeldingen binnen 10 dagen)

niet op dinsdagnamiddag



Bij wie kan ik terecht?

Vrije Leersteuncentra Oost-Vlaanderen:
Caroline Van Driessche

Leersteuncentrum Vlaamse Ardennen:
Directeur Katrien Martens - katrien.martens@vlsc-ova.be

Coördinator Evelien Van Lancker - evelien.vanlancker@vlsc-ova.be

VCLB ZOV - VCLB Ninove

Katholiek Onderwijs Vlaanderen, begeleiders zorg en kansen:
Basis: Mieke Meire
Secundair: Marijke Decavel



PB en leersteuncentra

- Een vraag voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen als netwerkorganisatie
“Net zoals scholen kunnen LSC een beroep doen op onze netwerkorganisatie voor een verscheidenheid van vragen”
- Algemene uitgangspunten
“Elke PB werkt vanuit een inclusieve visie en grondhouding mee aan de realisatie van het project van de katholieke dialogeschool als inclusieve school.”



PB en leersteuncentra

- Profiel pedagogisch begeleider voor de leersteuncentra
 - Kijk op leersteun
 - Brede inclusiegedachte - regelgeving - referentiekader
 - Professionalisering
 - ...
 - Visie op samenwerking
 - Met transversaal team leersteun
 - Met SLOT fase 2-3 (in relatie tot het vademecum zorgbreed en kansrijk onderwijs)
 - Met alle betrokken partners, CLB, scholen gewoon en buitengewoon onderwijs, personeel LSC, besturen LSC, leerlingen en ouders, welzijnspartners...;
 - Met collega-begeleiders uit andere diensten, bijv. vakbegeleiders, kwaliteitsbegeleiders...
 - Visietekst 'omgaan met morele dilemma's' toepassen bijv. bij discussie tussen de school en het LSC
- Verbindingspersonen LSC



Rol en verwachtingen t.a.v. verbindingspersoon

- Een LSC (brede types en kleine types) heeft binnen zijn regio één of meerdere verbindingspersonen binnen de pedagogische begeleiding die als aanspreekpunt fungeren (net zoals een groep scholen of een scholengemeenschap een of meerdere verbindingspersonen hebben).
- De 5 LSC van Oost-Vlaanderen hebben elk twee verbindingspersonen
 - voor bao: Mieke Meire
 - voor so: Marijke Decavel

Overkoepelend als procescoördinator voor de 5 LSC: Geert Van De Vijver



Rol en verwachtingen t.a.v. verbindingspersoon

- De vragen die de verbindingspersoon LSC ontvangt, worden in regel:
 - of onmiddellijk beantwoord;
 - of bezorgd aan de pedagogisch begeleider/medewerker, binnen de regio of Vlaanderenbreed, met de gevraagde deskundigheid;
 - of besproken in een regionaal of Vlaanderenbreed overleg met een multidisciplinair samengestelde groep van collega begeleiders
[Bijv. Vlaanderenbreed -> transversaal team leersteun]
- Zij/hij heeft helikopterzicht op wat er loopt aan begeleidingen in de LSC van zijn regio en in het bijzonder in LSC met de grootste noden.
- Zij/hij volgt samen met de betrokken collega's de trajecten in het kader van de voorbereiding en opvolging van een doorlichting in de LSC op.
- Zij/hij kent de eigenheid van de LSC in zijn/haar regio.
- Zij/hij doet aan netwerking op regionaal niveau met externe organisaties binnen de regio.



- 1 Situering leersteun
- 2 Opdracht leersteun
- 3 Werking VLSC OVA
- 4 Vragen**
- 5 Netwerkmoment



Het is voor elk van ons de opdracht om samen kwaliteitsvolle leerlingbegeleiding, kwaliteitsvol onderwijs te realiseren, elk vanuit zijn eigen rol. Voor een leersteuncentrum ligt vanuit het RKO, vanuit fase 2, startende vanuit de klaspraktijk de focus op de verankering van wat wordt binnengebracht in fase 0 en 1, die focus op inclusie (op welke manier kan ook deze leerling hier zijn weg vinden).

Voor nieuwe vragen die zich in de loop van het traject voordoen, of vragen waarop leersteun geen antwoord kan bieden, zal het belangrijk zijn om met de partners samen te zitten, tijd te nemen om de leervraag te zoeken, en te kijken op welke partner we een beroep kunnen doen ...

Niemand kan het alleen, niemand moet het alleen kunnen.





- 1 Situering leersteun
- 2 Opdracht leersteun
- 3 Werking VLSC OVA
- 4 Vragen

5 Netwerkmoment